



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Presentación ante el Consejo Mexicano para el Desarrollo Rural Sustentable



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



La DGETA en México

Educar para transformar, sin destruir

Dr. César Turrent Fernández

Director General

CMDRS, SAGARPA. México, D. F.

7 DE OCTUBRE 2015



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Contenido

I. Introducción

II. Misión y visión DGETA

III. Principales fortalezas

1) Reorientaciones principales

IV. Principales retos

V. Interrelación con el PEC



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Introducción

- La SEP/SEMS/DGETA se congratula de participar como expositor en el seno de este importante instrumento consultivo del gobierno federal, el Consejo Mexicano para el Desarrollo Rural Sustentable (CMDRS)
- Somos una de las Secretarías de Gobierno que participamos sistemáticamente desde su inicio, en este Consejo, así como en la Comisión Intersecretarial para el Desarrollo Rural (CIDRS)
- Somos también integrantes del Programa Especial Concurrente para el Desarrollo Rural Sustentable (PEC), en la Vertiente Educativa.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Misión y Visión

- La DGETA otorga educación media superior Bivalente, a través de 27 carreras tecnológicas ligadas al sector rural, a jóvenes para una **formación integral, social, humanista y tecnológica agropecuaria, centrada en la persona, que consolide el conocimiento, fortalezca la pertinencia y fomente la mentalidad emprendedora y de liderazgo, así como brindar servicios de capacitación y asistencia técnica.**
- Es uno de los activos más importantes que tiene el Estado Mexicano para coadyuvar con **Educación, al desarrollo rural integral sustentable y la seguridad y soberanía alimentarias**, en cumplimiento de un **México con Educación de Calidad, Incluyente y Próspero**, así como de la Estrategia Transversal del PND 13/18: **Democratizar la Productividad.**

Amplia distribución nacional

- Es una de las instituciones con mayor y mejor distribución en el país, con respecto a la Educación Media Superior y a las regiones productivas y marginadas de México.





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Capital Humano

- ✓ **172,381** Estudiantes estimados para el ciclo escolar 2015-2016.
 - **148,381** Escolarizados
 - **24,000** No escolarizados
 - El **52%** son mujeres aproximadamente.

11, 800 DOCENTES

- Diversas profesiones: **7, 422**
- Ingenieros Agrónomos: **3,417**
- Médicos Veterinarios Zootecnistas: **621**
- Técnicos Agropecuarios: **340**
- Con posgrado: **2,449 (20.7%)**
 - Doctorados: **148**

- Proviene en su mayoría de familias campesinas, indígenas y de pequeños productores.
- Enlaces con las familias y comunidades campesinas e indígenas.
- Futuros jefes de unidades productivas y líderes.

- DGETA cuenta con un importante grupo de profesionales del campo; con formación de posgrado y un esquema permanente de formación y actualización docente.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Infraestructura y equipamiento educativos y productivos

- **288** Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario
- **6** Centros de Bachillerato Tecnológico Forestal
- **99** Extensiones Educativas
- **125** Brigadas de Educación para el Desarrollo Rural (BEDR)
- **2** Unidades de Capacitación para el Desarrollo Rural (UNCADER)
- **1** Centro de Investigaciones en Recursos Naturales (CIRENA)

521 Unidades Educativas

- **14,500** Hectáreas en posesión
- **2,154.36** Hectáreas de Riego
 - Sistemas de **Riego presurizados para 724.81** ha. y 1,424.2 ha. para riego por gravedad.
- **413** Talleres de carne, lácteos, frutas y hortalizas, apicultura, agroindustria, carpintería, etc.
- **212** Invernaderos
- **10,780** Semovientes (Bovinos, Porcinos, Ovinos, Caprinos, etc.)

Terrenos agrícolas, ganaderos y forestales; infraestructura y equipamiento diversos para la educación formal, capacitación y asistencia técnica a campesinos, indígenas y pequeños productores y sus familias, sobre todo, mujeres del campo.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Educación bivalente y oferta educativa pertinente

• Educación Tecnológica Bivalente

- LA SEP/DGETA, es una institución federal, que ofrece la formación bivalente.
- Integra un bachillerato general y una carrera de técnico en diferentes especialidades productivas, agroindustriales y de servicio.
- Solo la Universidad Autónoma Chapingo ofrece Preparatoria Agrícola, así como algunos planteles en el Estado de México y la CONAFOR.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Educación bivalente y oferta educativa pertinente

- **27 Carreras Tecnológicas Agropecuarias**
- **Modalidad Mixta opción Auto-planeada (Técnico Agropecuario) para atender el rezago educativo en el Bachillerato**

- La SEP/DGETA, ofrece carreras técnicas genéricas como: agropecuario, sistemas agrícolas, sistemas pecuarios, forestal, agroindustrias alimentarias, desarrollo integral comunitario;
- Carreras especializadas por región, como: explotación ganadera, horticultura, apicultura, avicultura, agricultura protegida, biotecnología...
- Carreras de servicios como son: informática, ahora, agromática; administración y contabilidad, ahora emprendimiento...
- Para los adultos, se ofrece la carrera de técnico agropecuario en modalidad mixta opción auto planeada, (SAETA) en la cual se deben aprobar teoría y prácticas de los diferentes módulos, agrícolas, pecuarios y agroindustriales bajo el enfoque de competencias.

Matrícula y tendencias por tipos de carrera

Carreras Tecnológicas según sector económico	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Estimado 2015-2016
NUEVO INGRESO	59,598	59,886	61,584	61,724
PRODUCCIÓN (PRIMARIO) y TRANSFORMACIÓN (SECUNDARIO)	72,582	72,304	66,539	70,215
SERVICIOS (TERCIARIO)	42,029	40,896	40,174	40,442
Total general	174,209	173,086	168,297	172,381

- La Matrícula tiende a incrementarse en este ciclo escolar 2015/2016, después de una caída en 2013 y 2014, debido a un rediseño del SAETA, durante el cual se cerró la admisión a este Sistema.
- Esto explica la disminución de matrícula en las carreras de los sectores primario y secundario, las cuales se están recuperando y que las carreras de Servicios, estén disminuyendo.
- La matrícula de los alumnos de nuevo ingreso, siguen en crecimiento.



Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)

- **El Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)** es un mandato de la RIEMS, para incorporar solo a aquellos planteles que hayan demostrado un avance significativo en su infraestructura y equipamiento, en su formación y actualización docente y de directivos, así como planes de estudio pertinentes...
- **DGETA cuenta con 175 planteles incorporados lo que representa el 72.4% de la matrícula total.**
- Esto permite avanzar conforme a la meta sexenal de alcanzar el **50% mas uno, al final del sexenio**, con **altos estándares de calidad** educativa.



Movilidad Social y éxito profesional

- En cumplimiento al mandato constitucional y jurídico, se fomenta el **emprendedurismo y cooperativismo** como parte del modelo educativo de la DGETA.
- Con el desarrollo de **competencias profesionales y una sólida formación académica**, nuestros egresados cuentan con alternativas reales para **emplearse o autoemplearse en actividades productivas y económicas**, lo que contribuye a **alejarnos de la delincuencia organizada**.
- Con la generación de **microempresas** en las comunidades, se **mejora el capital humano, los ingresos y se disminuye la pobreza**.
- Mediante las actividades **cívicas, deportivas y culturales se logra la formación integral** de los estudiantes y se **disminuye el riesgo de las adicciones**.
- Se logra la **movilidad social** y se mejora el índice de desarrollo humano de la familia.

Se garantiza la calidad educativa y profesional para la integración de nuestros egresados al sector productivo, económico y social.



Reorientaciones principales

1. Marco Común Agropecuario
2. Nuevas o actualizadas carreras técnicas
3. Sistema Autoplaneado de Educación Tecnológica Agropecuaria (SAETA)
4. Modelo Mexicano de Formación Dual (MMFD)
5. Programa de Emprendedurismo
6. Programa de investigación, validación y transferencia de conocimientos
7. La vinculación con enfoque integral territorial
8. La organización cooperativa, desde el plantel



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Marco Común Agropecuario

Módulo. Participa en procesos de desarrollo rural sustentable con enfoque territorial

Marco Común Agropecuario

Identidad y revaloración del Sector Rural.

En las carreras actuales se imparte de forma co-curricular.

Curricular, desde este ciclo escolar, integrado en el componente Profesional, a través de competencias transversales en todas las carreras técnicas.

Submódulo I. Asiste en procesos de caracterización de su entorno económico, social, productivo y ambiental.

Submódulo II. Auxilia en los procesos de identificación de alternativas de uso sustentable de los recursos naturales.

Submódulo III. Asiste en el proceso de establecimiento de figuras asociativas para la producción agropecuaria o silvícola sustentable.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Principales modificaciones a las Carreras Tecnológicas

- Se han creado o actualizado, las siguientes carreras:
 - **Sistemas de Producción Agrícola; Sistemas de Producción Pecuaria; Forestal; Agroindustrias Alimentarias; Administración para el Emprendimiento; Agromática; Desarrollo Integral Comunitario; Desarrollo Sustentable**
- Se han introducido elementos sobre **aspectos sociales, ambientales y económicos y fortalecidos los aspectos regionales**
- Han sido modificadas en **las estructuras de las competencias** para formar técnicos capaces de convertirse en:
 - **Líderes, agentes de cambio, con conocimientos, habilidades y actitudes para la generación de propuestas de desarrollo local y regional con enfoque territorial integral.**



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Sistema Autoplaneado de Educación Tecnológica Agropecuaria (SAETA), Acuerdo Secretarial 445 del 21 de octubre de 2008

- Se diseñó la estructura curricular para la Opción Autoplaneada, modalidad Mixta (SAETA).
- Se realizó la prueba piloto en 120 planteles.
- **El sistema contribuye con 23,618 alumnos, 14% del total de la matrícula.** La mayoría son **adultos**, sobre todo mujeres campesinas, que aprovechan esta oportunidad para reactivar su trayectoria educativa.
- **Abuelos, padres e hijos**, llegan a estudiar y hacer prácticas en el mismo plantel, lo que **incrementa la identidad y disminuye el abandono escolar.**

Modelo Mexicano de Formación Dual (MMFD), Acuerdo Secretarial 06/06/15 del 11 de junio de 2015

- Plantea la formación del alumno en la **empresa y en la escuela.**
- A partir del **3er semestre**, el estudiante **se incorpora a la empresa con un plan de formación individualizado**, alternando el aprendizaje en el aula, según la carrera.
- **Se presentó el Proyecto de MMFD de la DGETA, al Presidente del Consejo Nacional Agropecuario** y a 10 representantes estatales, el cual ha sido aceptado.
- Tres importantes empresas del Sector Agroalimentario, han mostrado interés: **SuKarne, las empresas de Álvaro Ley en Sinaloa y Luis Cetto en Baja California.**




Modelo de Emprendedores

Este modelo permite al estudiante **conocer quién es un emprendedor**, desarrolla la autoestima y la creatividad, fomenta el reconocimiento de capacidades personales e identifica situaciones sociales, ambientales y económicas **para realizar una práctica emprendedora.**

Actualmente en la DGETA:

- **Operan 43 Centros Emprendedores**, (42 CBTA's y 1 CBTF)
- Con 86 docentes capacitados en el Modelo de Emprendedores.
- **En el transcurso de 2015 se implementarán 166 nuevos Centros Emprendedores**



Programa de Investigación Educativa, Tecnológica, Validación y Transferencia de Conocimientos 2013-2018

Un nuevo enfoque:

- Se implementa a partir de 2014, en un marco de **pertinencia y calidad** de la educación, articulando a **las unidades educativas** (CBTAs, CBTFs, BERDs, las UNCADER y el CIRENA) en los procesos de investigación, **con la participación de estudiantes.**
- Investigación aplicada y pertinente, para fortalecer el componente profesional y atender las demandas de los productores agropecuarios a través de **cinco líneas de investigación: educativa, de estudios socioculturales, economía agrícola, agricultura sustentable y validación y transferencia de conocimientos.**

Acciones concretas:

- Con recursos de la **Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico** y del **PCEEA**, entre 2013 y 2014, se han financiado **231 proyectos** por un monto de 12 millones 091 mil 513 pesos, incorporando a más de 738 docentes y 700 estudiantes de **41 unidades educativas en 15 entidades federativas.**
- **Mejoramiento Genético en jitomate en suelos salobres de Puebla.**
- **Investigación sobre biología molecular en Cuatro Ciénegas, Coahuila.**
- **“Roya, el cafeto” en UNCADER de Veracruz.**
- **Pastizales, orégano, vid y triticales en CIRENA, de Salta, Chihuahua.**
- **Nutrición orthomolecular, en Nayarit.**
- **Cursos de capacitación en metodología, evaluación y diseño de proyectos de investigación a 120 docentes.**



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Vinculación

La Vinculación es...

Un proceso integral que permite la interacción eficaz y eficiente con el **sector productivo**, que permite que **las funciones sustantivas de las unidades educativas sean pertinentes y relevantes**, mediante trabajos colaborativos de beneficio mutuo con las instituciones y organizaciones afines.

Se desarrollaron capacidades en 428,402 productores, en el año 2014; a través de:

- **cursos de capacitación:** 164,094
- **asistencia técnica:** 65,722
- **transferencia de tecnología:** 8,406
- **campañas para el desarrollo comunitario:** 190,180

- **2,995 acuerdos de colaboración en 2014**



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Vinculación

Proceso de vinculación y extensionismo rural de la DGETA

- **Desarrollo** • Familiar
- Individual • Comunitario

Integración a la vida productiva
(microempresas)

**Organización y Gestión social y
financiera**

- **Capacitación** • **Transferencia de Conocimientos**
- **Asistencia Técnica** • **Combate a la Pobreza** • **Rezago Educativo**

Proyecto Integral Territorial
(Programa Conjunto BEDR-CBTA)

En todas las acciones participan:

- **Alumnos**
- **Egresados**
- **Docentes**
- **Productores**
- **Núcleos Agrarios**

Diagnóstico Participativo Territorial

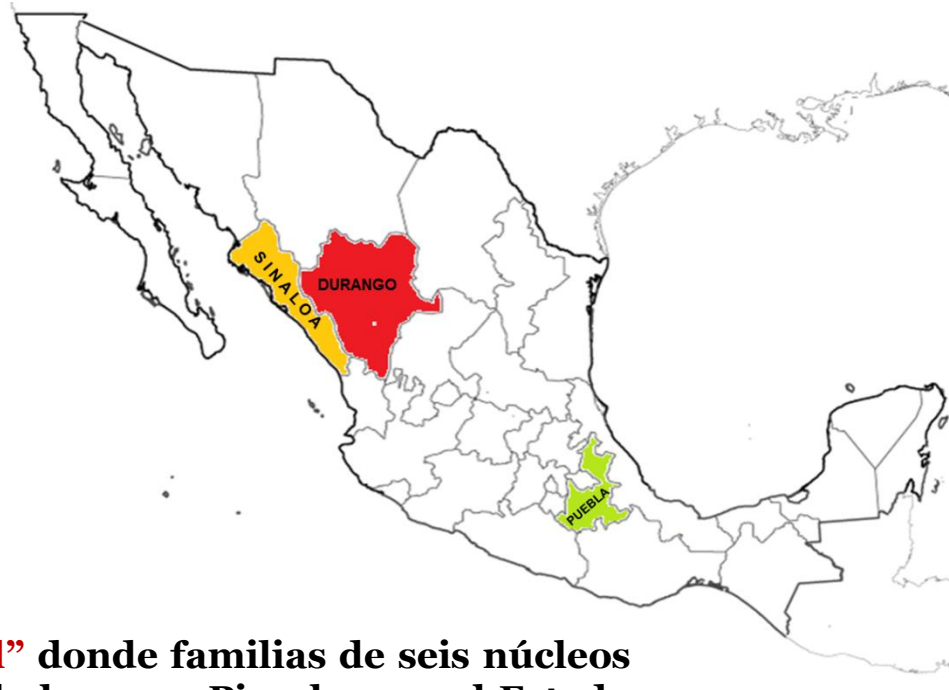
Vinculación

Modelos de vinculación y desarrollo

Tres ejemplos con enfoque territorial en México

Estas tres acciones se desarrollan en los territorios donde se ubican Planteles y Brigadas, interactuando: Directivos, Docentes, Técnicos, Productores y Alumnos.

- El primer caso de **“Innovación y Transferencia Tecnológica”** se ubica en el Municipio de Nombre de Dios, Durango, con productores de chile integrados en una Sociedad de Producción Rural.
- El segundo Modelo **“Núcleo Agrario”** ubicado en el ejido San José el Carpintero, comunidad indígena Popoloca, en el Estado de Puebla.
- El tercero **“Desarrollo Rural Microregional”** donde familias de seis núcleos agrarios desplazados por la construcción de la presa Picachos en el Estado de Sinaloa, están siendo apoyados en un proceso educativo que les ha permitido organizarse, enfrentar adversidades y pasar de productores agropecuarios a pescadores y vendedores de servicios exitosos.





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Modelos de desarrollo (Durango, Puebla y Sinaloa)

BEDR 75 y CBTA 171, Durango

Transferencia de **tecnología en macrotúneles** para el incremento de la productividad en cultivo de chile.



BEDR 17, Puebla

El desarrollo territorial en cuencas, conservación de recursos naturales y captación de agua para la agricultura, en un **Núcleo Agrario**, Ejido Popoloca “San José El Carpintero”, Tlacotepec de Benito Juárez, Puebla.



BEDR 80 y CBTA 133, Sinaloa

Desarrollo rural regional y reconversión productiva a pescadores, en los seis núcleos agrarios, desplazados por la construcción de la presa “Picachos” en Sinaloa.





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Vinculación

Modelos de vinculación y desarrollo Estatales

Casos Aguascalientes y Nayarit

Aguascalientes.

- Se firmó un Convenio con el Gobierno del Estado con la SEMS en el año 2013.
- Nuestros Planteles serán los Centros de Transformación Rural (CTR), dentro del Programa Agrosfera, nueva forma de Agronegocios, manteniendo un equilibrio entre el beneficio económico, el desarrollo social integral la innovación tecnológica Agroalimentaria y el medio ambiente, para producir, transformar y comercializar productos con valor agregado, integrando a las Cadenas Productivas con Valor Agregado.
- Nuestros alumnos estarán
- Se realizarán conjuntamente Diagnósticos Integrales por Núcleo Agrario, para precisar problemática y alternativas de desarrollo integrales.

Nayarit

- Se ha autorizado la firma de un Convenio entre el Gobierno del Estado y la SEMS.
- Se basa en Tres Grandes Proyectos planteados por el Gobierno del Estado: Canal Centenario; Presa Las Cruces y Puerto San Blas.
- Tres proyectos planteados por SEP/SEMS/DGETA: CBTF en el Nayar; BEDR en Santa Teresa, El Nayar y aspectos Agrarios en la región.
- Para cada Proyecto, se establece la Institución Responsable y la Coadyuvante.
- Se genera un Programa de Trabajo Conjunto y se ejecuta.



Cooperativas escolares de producción

- Se constituye y opera la cooperativa escolar de producción en **cada unidad educativa**, no sólo como una **figura asociativa**, sino como **parte de la formación integral del estudiante**.
- La cooperativa escolar se encuentra **asociada al marco común agropecuario y al componente de formación profesional**, creando espacios de aprendizaje para el **desarrollo de las competencias profesionales**, fomentar el **trabajo en equipo**, la **toma de decisiones** y la **democratización de la productividad**.
- Se busca así, fortalecer el perfil del egresado y **tenga posibilidades reales de empleo, o bien de auto emplearse formando su propia microempresa**.
- La organización cooperativa, se promueve por las brigadas de educación para el desarrollo rural, entre los productores, madres de familia y egresados, para una mayor productividad y desarrollo de sus integrantes.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Principales Retos

Internos:

- Seguir siendo la primera opción educativa para la juventud del sector rural
- Reducir el abandono escolar
- Incrementar la cobertura
- Mejorar los resultados de “PLANEA”
- Fortalecer los procesos de la reforma educativa
- Fortalecer la autonomía y autosuficiencia de los planteles agropecuarios
- Disminuir problemas de conectividad
- Reducidos niveles de inversión para infraestructura
- Presupuesto insuficiente

Externos:

- Bajo nivel de ingresos en el sector rural
- Migración de los jóvenes y abandono del campo
- Pobreza y crisis alimentaria
- Bajo nivel de estudios y de capacitación en la población rural. (Sólo 9% con estudios de bachillerato en adelante)
- Inseguridad
- Desertificación y cambio climático
- Participar conjuntamente con instituciones públicas en la reducción de la pobreza y la desigualdad en las regiones de mayor rezago
- Específicamente, participar con el programa de apoyo al pequeño productor



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Principales Retos

Reforma educativa

- DGETA ha participado y coadyuvado en todos los procesos promovidos por la Reforma Educativa.
- Ha destacado la participación de nuestros planteles como sedes en los procesos de evaluación.
- Se han contratado a un total de **839 sustentantes idóneos conforme al criterio de prelación, a distintos puestos** (docentes, directivos, asesores técnicos pedagógicos, subdirectores, jefes de departamento) **en los ciclos escolares 2014-2015 y 2015-2016.**
- Estamos participando activamente en el diseño del nuevo Modelo Educativo para la Educación Media Superior



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Interrelación con el PEC

Programa Especial Concurrente para el Desarrollo Rural Sustentable (millones de pesos)

VERTIENTE / PROGRAMA / RAMO / COMPONENTE	PEF 2012	PEF 2013	PEF 2014	PEF 2015	PPEF 2016
EDUCATIVA					
Educación e Investigación					
Educación Pública	6,074.8	5,969.8	7,763.0	6,639.4	6,361.4
Educación Agropecuaria	5,574.8	5,469.8	6,230.7	6,188.7	6,361.4
Programa Educativo Rural	500.0 (250.0)	500.0 (250.0)	400.0 (150.0)	207.6 (17.3)	-
Infraestructura Educativa Tecnológica			100.0	99.8 (0.0)	-
Capacitación y Extensión de Educación Agropecuaria				143.3	-
Educación Agropecuaria (BECAS)			1,032.3		



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria

Dr. César Turrent Fernández
Director General

Tel. (55) 3601 – 1000 ext. 64124
cesar.turrent@dgeta.sems.gob.mx