SADER
SECRETARÍA DE AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Parcelas Escolares, Comunitarias y Rurales

Propuesta del Consejo Mexicano para el Desarrollo Rural (CMDRS)

del Proyecto de Nación

“PARCELAS ESCOLARES COMUNITARIAS Y RURALES”

COORDINADORA:

AMMOR AC:
María Graciela Quintero Velázquez

INTEGRANTES:

RENAMUR AC:
Adriana Juárez Santillán y Alma Valencia Arana.

RED MUJER JUSTICIA Y PAZ AC:
Guadalupe Flores Plata

ANCIAM:
Rolando Benítez

REDMUJER:
Laura Rebollar Domínguez

ANIA AC:
Javier Martín del Campo Moreno

A·M·M·O·R Asociación Mexicana de Mujeres Organizadas en Red, A.C.
Red Movimiento de Unidad Justicia y Enlace Rural, Asociación Civil
MUJERES Desarrollo, Justicia y Paz
A.N.C.I.A.M. A.C. Asociación Nacional Campesina e Indígena de Adultos Mayores A.C.
Red nacional de mujeres rurales Renamur
ania Asociación Nacional de Ingenieros Agrónomos de la Universidad Autónoma Metropolitana, A.C.

Introducción

Este proyecto es una iniciativa para la estrategia en la implementación de las parcelas escolares y comunitarias dentro de zonas rurales de alta marginación de México, tomado del Proyecto de Nación 2018-2024, mismo que estableció la actual administración publica federal.

Para ello se hace una exposición en esta presentación del objetivo general del proyecto Parcelas Escolares Comunitarias y Rurales, el cual pretende llevarse a cabo participando dentro de 16 estados del país; de igual forma se presenta un Diagnostico Internacional de EEUU, Canadá, Cuba y México comparando el funcionamiento de los programas que operan con los Huertos Escolares, a fin de ubicar el contexto donde se encuentra nuestro país dado el desarrollo sobre dicha materia escolar que han alcanzado estos vecinos países más avanzados.

Asimismo, esta presentación expone las 2 partes que compone este proyecto: La I PARTE, refiere a las Parcelas o Huertos Escolares donde se muestran las actividades, materiales, cursos complementarios y ubicación para la puesta en marcha de escuelas de nivel básico (primaria y secundarias) y media superior; y la II PARTE, corresponde a Parcelas Comunitarias indicando de igual forma las actividades, materiales, cursos complementarios y ubicación que se llevarán a cabo con productores agrícolas en los estados de la republica mexicana.

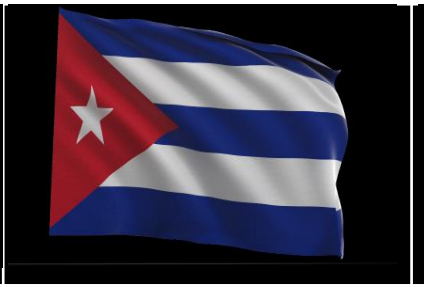
Objetivo General

“Proponer estrategias integrales de apoyo a los sistemas educativos escolares de niveles básico y medio superior e incentivar la producción a pequeña escala en materia agrícola dentro de la zona rural del país, a través de la aplicación de métodos agroecológicos y tecnologías amigables con el medio ambiente en parcelas escolares o comunitarias, a efecto de mejorar la alimentación, salud y educación de los estudiantes de estos niveles educativos y de los productores rurales; siendo de esta forma involucre a los padres de familia además de la comunidad en general, favoreciendo a la agricultura familiar y procurando que la experiencia se replique a escala comunitaria”

Diagnostico internacional de los Huertos Escolares (HE) EEUU, Canadá, Cuba, Canadá y México.

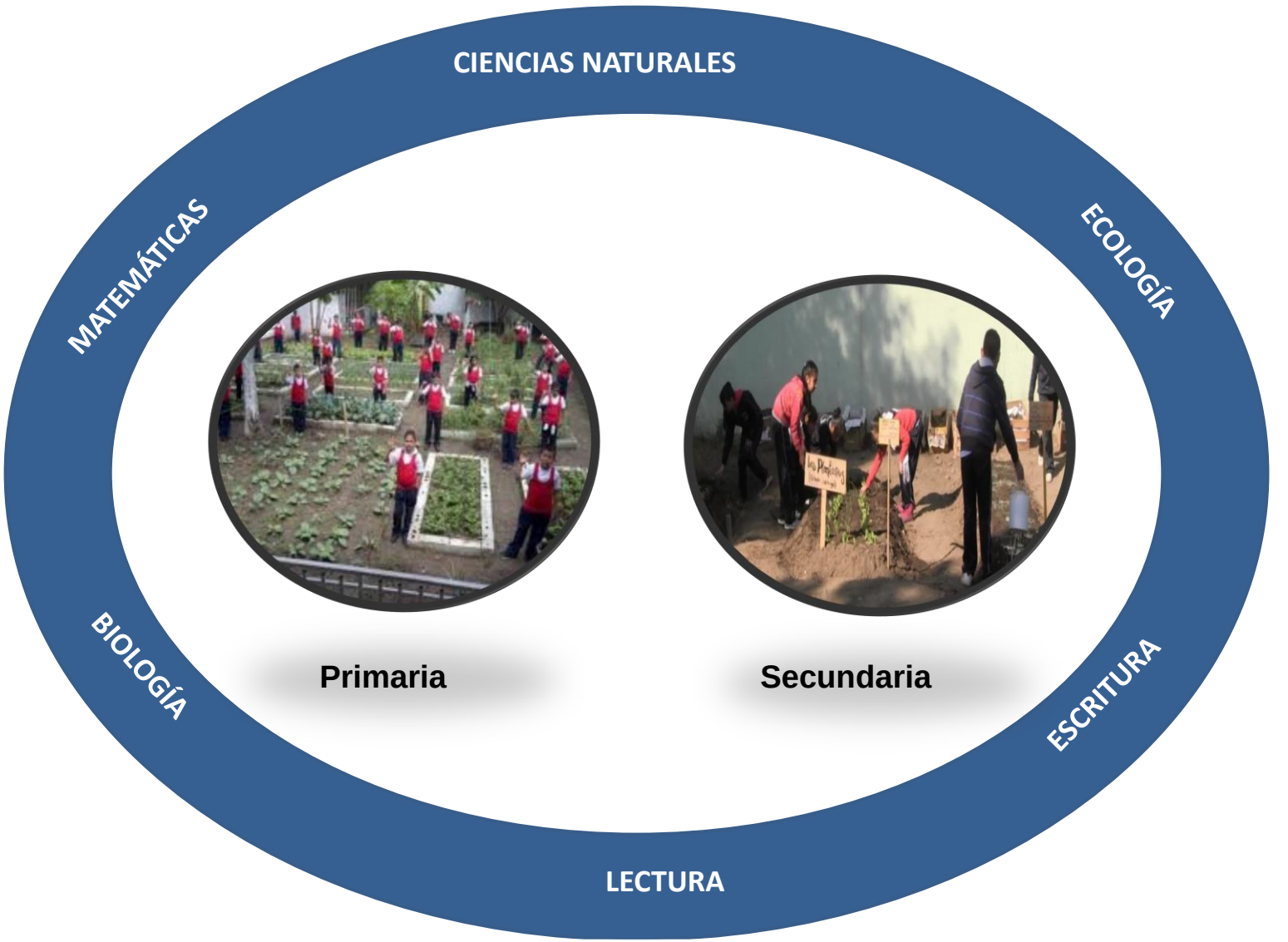
CARACTERÍSTICAS				
Organismos oficiales que coordinan las actividades de los HE	**Existe coordinación:** • USDA (Departamento de Agricultura) • HHSUS (Departamento de Salud y Servicios Hu) • Education US (Departamento de Educación)	**Existe coordinación:** • Agriculture and AGRI-FOOD Canadá (Agricultura y Agroalimentación) • EDU Canadá (Educación Canadá) • Health Canadá (Salud Canadá)	**Existe coordinación:** • MINAG (Ministerio Nacional Agricultura) • Ministerio de Salud Pública. • Ministerio Nacional de Educación	**No existe coordinación:** • SAGARPA (a ejercido recursos esporádicos con SEP y privados) • SEP (No cubre todas las escuelas del país; CONAFE y algunos gobiernos estatales apoyan las escuelas)
Nivel educativo oficial exige la practica de HE	Preescolar a secundaria	Preescolar a secundaria	Preescolar a preparatoria	Preescolar a secundaria
Seguridad Alimentaria como objetivo de los HE	La seguridad se enfoca a evitar la contaminación y el bioterrorismo en la producción de alimentos.	La seguridad es dirigida a la atención de las comunidades indígenas con pobreza.	Es una prioridad en la producción nacional de alimentos.	Incierta como seguridad dadas las conclusiones de programas PESA (FAO) y de la Cruzada Nacional Contra el Hambre.

CARACTERÍSTICAS				
Asesoría para instalación de los HE	Asesoría impartida por el gobierno, la docencia o instancias privadas, bajo protocolos normativos aplicados a aspectos de: • Siembra – cosecha • Transporte destino • Primeros auxilios, en caso de accidentes. • Análisis laboratorio de suelo, agua, etc.	Asesoría impartida por el gobierno, la docencia o instancias privadas, bajo protocolos de seguridad aplicados a aspectos de: • Siembra – cosecha • Transporte destino • Primeros auxilios, en caso de accidentes. • Análisis laboratorio de suelo, agua, etc.	Asistencia de docentes de las escuelas y con apoyo de Promotores Agrícolas del Estado, instruyendo (desde la siembra hasta la cosecha).	En parte con asesorías de docentes de las escuelas, y por otra, a través del personal técnico de algunas dependencias de los gobiernos federal o estatal (desde la siembra hasta la cosecha).
Destino de la producción de los HE.	• Comedores escolares • Bancos de alimentos (beneficencia publica hospitales, etc.) • Autoconsumo y • Venta excedentes.	• Comedores escolares • Bancos de alimentos (beneficencia publica hospitales, etc.) • Autoconsumo y • Venta excedentes.	• Autoconsumo y • Población en general	Generalmente para: • Autoconsumo y • Venta excedentes
Prevención de enfermedades	Programas: • Para una dieta sana • Contra la obesidad y • Contra la Diabetes	Programas: • Para una dieta sana • Contra la obesidad y • Contra la Diabetes	N/P	Recomendaciones: • En general para una dieta sana.

CARACTERÍSTICAS				
Metodología pedagógica aplicada en la enseñanza.	Aplican metodologías de: • Universidades, • Dependencias oficiales. • Organizaciones particulares (acreditadas)	Aplican metodologías de: • Universidades, • Dependencias oficiales. • Organizaciones particulares (acreditadas)	Aplican metodologías de: • Dependencias oficiales • Áreas investigación.	Aplican metodologías de: • Dependencia oficiales • Organizaciones particulares.
Temática educativa de la metodología de enseñanza.	• Ecología • Matemáticas • Lectura • Biología • Ciencias naturales, etc.	• Ecología • Matemáticas • Lectura • Biología • Ciencias naturales, etc.	• Ecología • Matemáticas • Lectura • Biología • Ciencias naturales, etc.	Principalmente • Ecología • Seguridad alimentaria
Técnicas digitales utilizadas para la enseñanza.	Softwares conteniendo programas de producción (conectados a redes climatológicas) y para administración de HE.	Softwares conteniendo programas de producción y administración de los HE.	X	X

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚ

Reforzar el aprendizaje de los estudiantes mediante la practica del Huerto Escolar, de acuerdo a los programas establecidos por la SEP



I PARTE

Parcelas Escolares

Primaria

Secundaria

Media Superior

Resumen general de actividades para la instalación de los Huertos Escolares

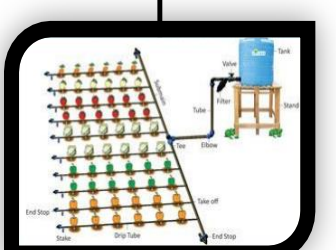
Elaboración de insecticidas orgánicos

Producción de diferentes hortalizas y plantas aromáticas

Elaboración de compostas orgánicas

Manejo agronómico de los cultivos

Manejo del Agua de riego



Diseño y establecimiento del huerto

Resumen general de los materiales requeridos para la instalación de los Huertos Escolares

KIT PARCELA ESCOLAR

Fungicida orgánico

Fertilizante orgánico

Paquete de hortalizas

Semilleros

Costal de fibra de coco

Paca de turba natural

Insecticida orgánico

Bolsas de plástico

Kit de Bomba Solar para riego

Kit de Hidroponía

Kit de Apicultura

Cursos Complementarios

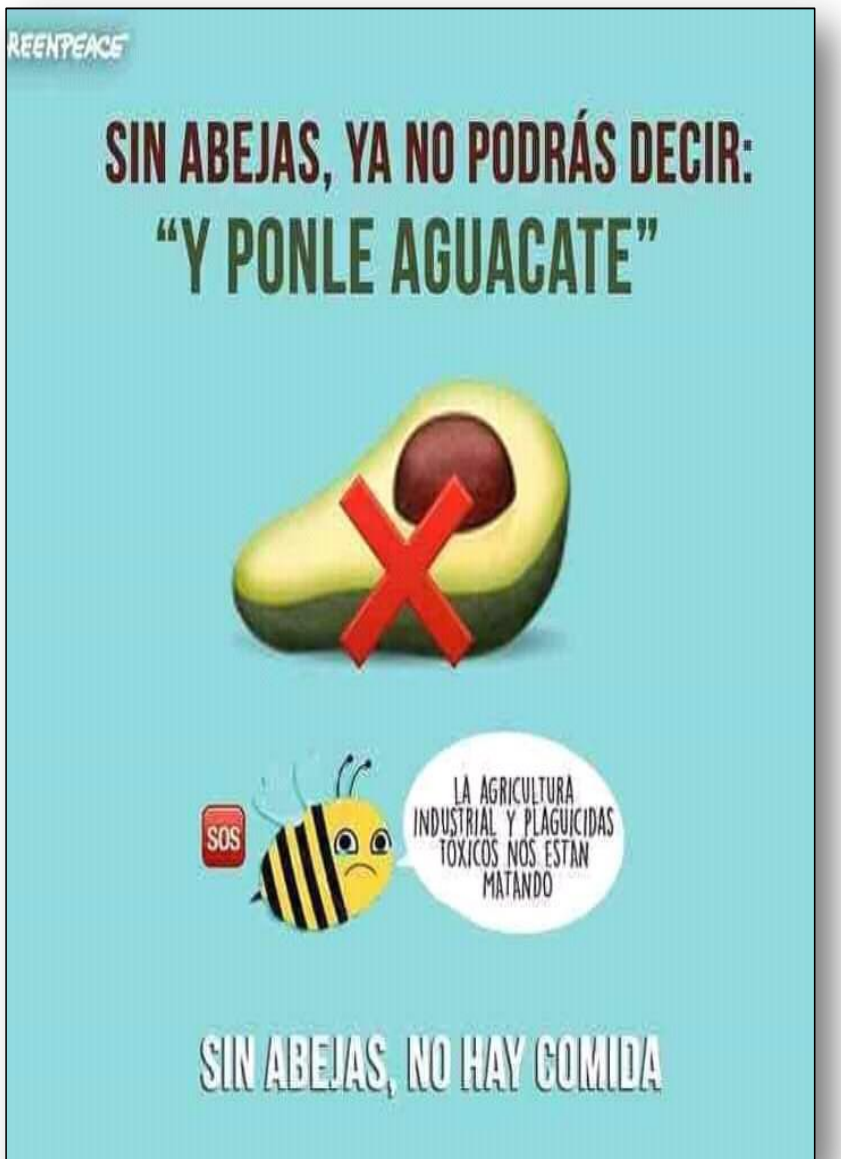
Educación Basica
(Primaria y Secundaria)

y

Educación
Media Superior

Cursos complementarios de capacitación Educación Básica Primaria	
Ciclo escolar	**Nombre**
2019-2020	Introducción a la Apicultura
2020-2021	Lombricomposta.
2021-2022	Herbario.
2022-2023	Deshidratado solar de hortalizas y hierbas aromáticas
2023-2024	Sistema de cultivos bio-intensivos

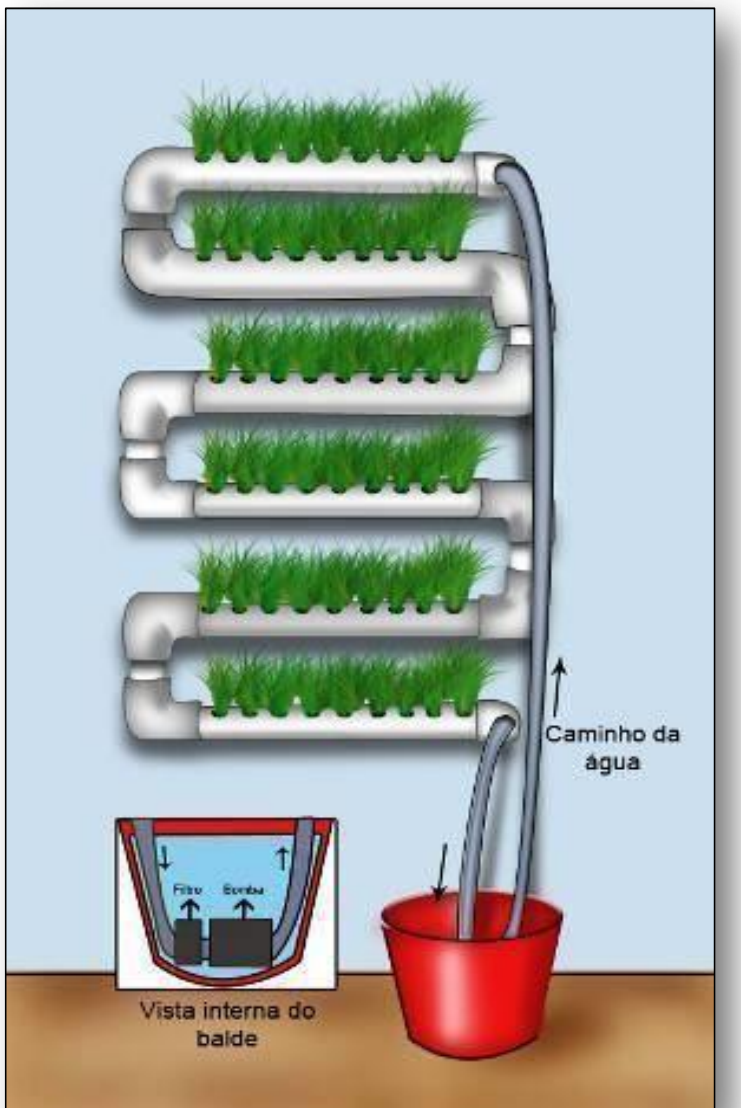
ESTUDIANTES PRIMARIA



Curso de Apicultura

Cursos complementarios de capacitación Educación Escolar Secundaria	
Ciclo escolar	**Nombre**
2019-2020	Sistema NFT (Nutrient Film Technique)
2020-2021	Secado de hierbas aromáticas para preparación de tés
2021-2022	Elaboración de bolsas de Maíz.
2022-2023	Organoponia
2023-2024	Conservación de alimentos

ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

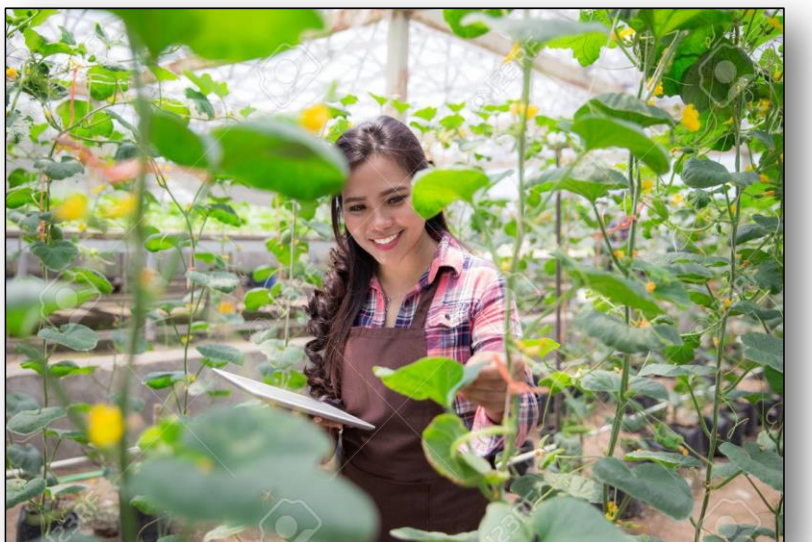


Curso Nutrient Film Technique (NFT)

OBJETIVO DEL CURSO NFT

Presente

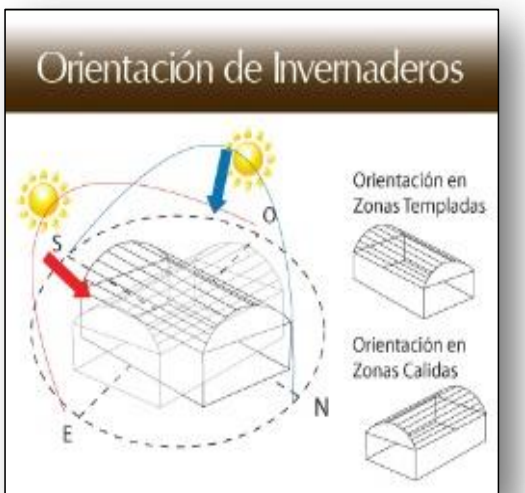
Futuro

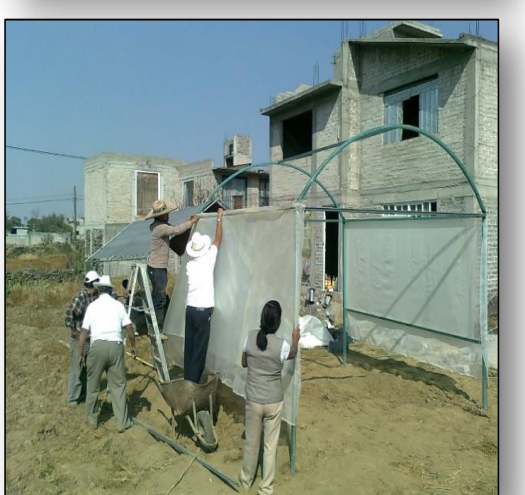


Cursos complementarios de capacitación Nivel Medio Superior	
Ciclo escolar	**Nombre**
2019-2020	Autoconstrucción de invernaderos
2020-2021	Autoinstalación de sistemas de riego
2021-2022	Construcción de biodigestores
2022-2023	Conservación de alimentos
2023-2024	Envasado de alimentos.

ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

Curso instalación y manejo de invernaderos





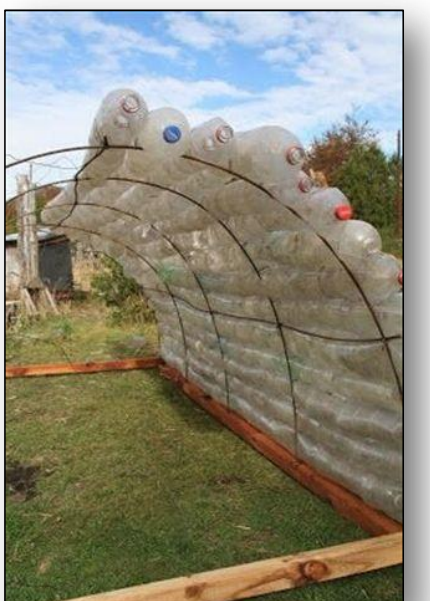
Este curso, se formuló debido a que el 50% de los invernaderos entregados por el gobierno federal a los productores son abandonados, principalmente por falta de capacitación en su manejo [1], de acuerdo a datos de la

Asociación Mexicana de Constructores de Invernaderos A.C. (AMCI),

reportados en el 2007.

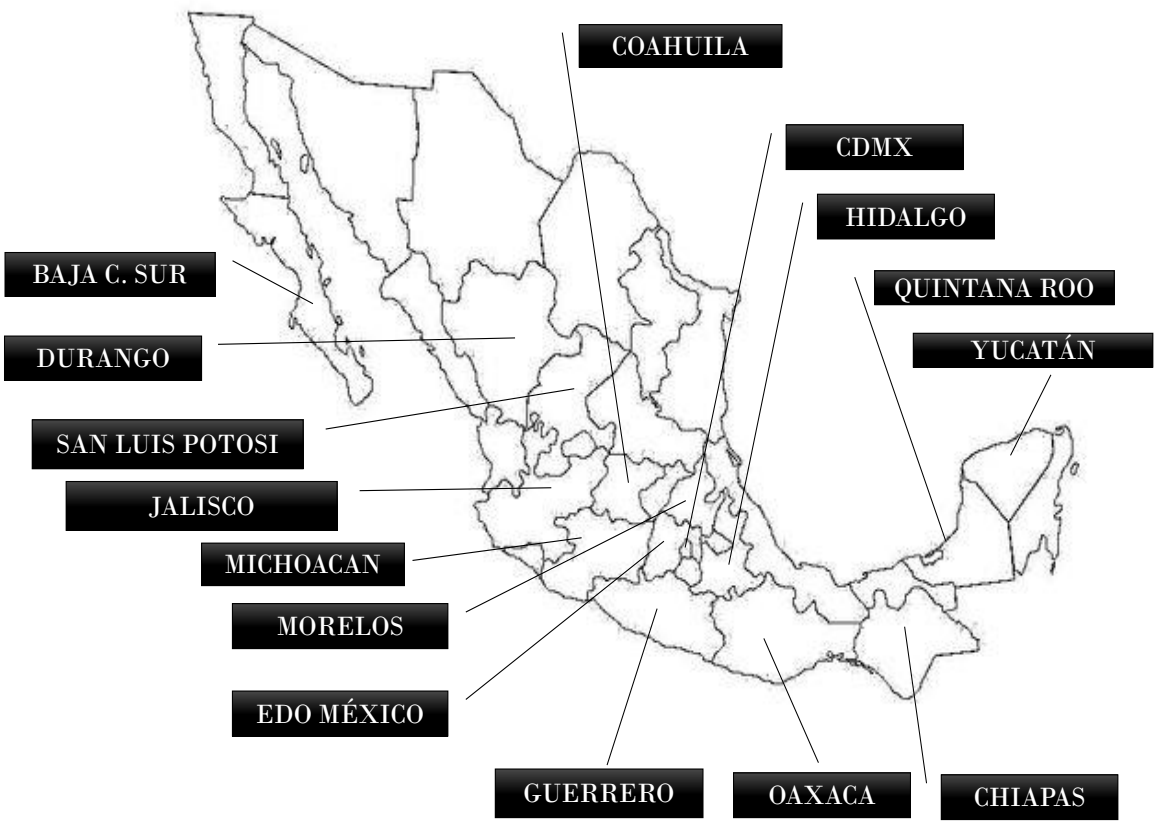
OBJETIVO DEL CURSO DE INSTALACION Y MANEJO DE INVERNADEROS

Presente



Futuro

Programa y ubicación en los Estados de México para la instalación de los Huertos Escolares



Estado	Escuelas	HE	Beneficiados
B. California Sur	30	153	6,337
CDMX	17	17	8,143
Chiapas	63	74	4,375
Coahuila	1	12	540
Durango	194	595	7,091
Guerrero	61	71	1,807
Hidalgo	57	87	4,382
Jalisco	50	50	2,350
México	65	134	9,743
Michoacán	50	50	3,100
Morelos	4	4	466
Oaxaca	32	60	2,811
Puebla	34	41	3,533
Quintana Roo	11	14	804
San Luis Potosí	40	40	1,404
Yucatán	23	51	1,755
Totales	**732**	**1,453**	**58,641**

II PARTE

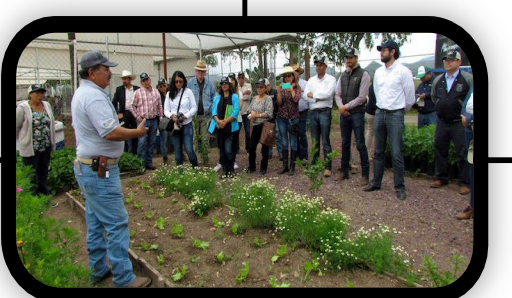
PARCELAS COMUNITARIAS

Resumen general de actividades para la instalación de las Parcelas Comunitarias

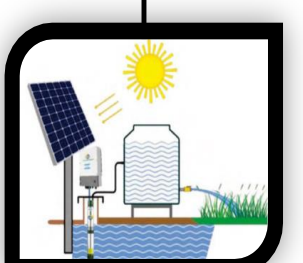
Elaboración de insecticidas orgánicos

Producción de diferentes hortalizas y plantas aromáticas

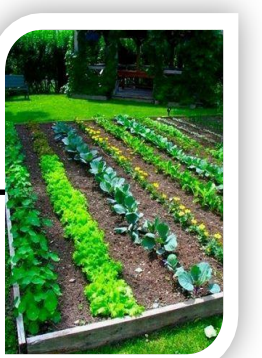
Elaboración de compostas orgánicas



Manejo agronómico de los cultivos



Manejo del agua de riego con sistema solar



Diseño y establecimiento de parcelas

Resumen general de los materiales requeridos para la instalación de las Parcelas Comunitarias

PARCELAS COMUNITARIAS

Fungicida orgánico

Fertilizante orgánico

Paquete de hortalizas

Semilleros

Costal de fibra de coco

Paca de turba natural

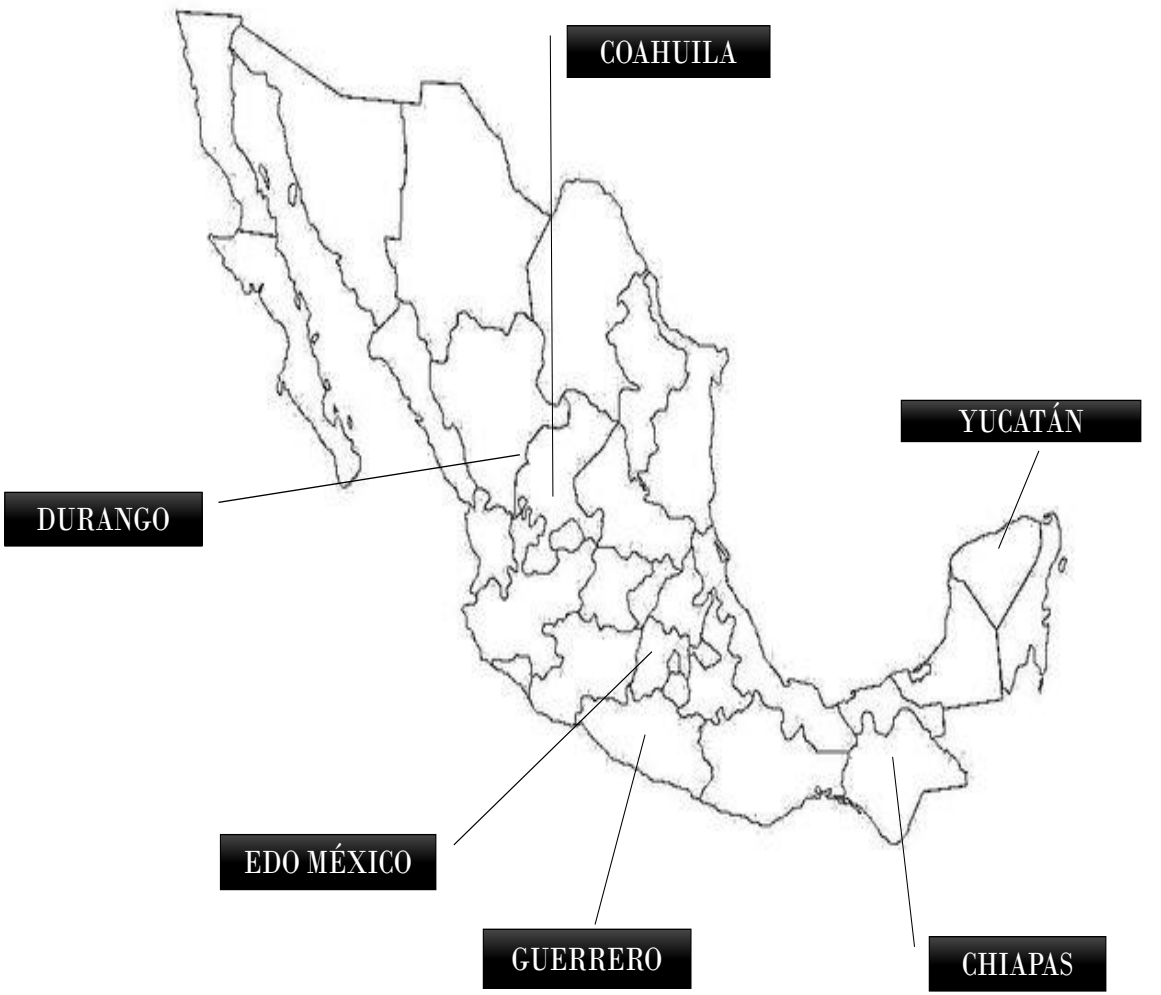
Insecticida orgánico

Bolsas de plástico

Sistema de bombeo con equipo solar

Sistema de irrigación

Programa y ubicación en los Estados de México para la instalación de las Parcelas Comunitarias



Estado	Parcelas	Beneficiarios
Chiapas	688	3,225
Coahuila	1	120
Durango	186	715
Guerrero	978	3,925
México	5	15
Yucatán	23	1,755
Totales	1,881	9,755

ANEXOS

Resultados PISA 2018

Panorama del rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias

Los países aparecen en orden descendiente según el promedio en lectura (Asignatura principal de PISA 2018)

	LECTURA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS
P-S-J-Z* (CHINA)	555	591	590
SINGAPUR	549	569	551
MACAO (CHINA)	525	558	544
HONG KONG (CHINA)	524	551	517
ESTONIA	523	523	530
CANADÁ	520	512	518
FINLANDIA	520	507	522
IRLANDA	518	500	496
COREA	514	526	519
POLONIA	512	516	511
SUECIA	506	502	499
NUEVA ZELANDA	506	494	508
ESTADOS UNIDOS	505	478	502
REINO UNIDO	504	502	505
JAPÓN	504	527	529
AUSTRALIA	503	491	503
TAIPEI CHINO	503	531	516
DINAMARCA	501	509	493
NORUEGA	499	501	490
ALEMANIA	498	500	503
ESLOVENIA	495	509	507
BÉLGICA	493	508	499
FRANCIA	493	495	493
PORTUGAL	492	492	492
REPÚBLICA CHECA	490	499	497
PAÍSES BAJOS	485	519	503
AUSTRIA	484	499	490
SUIZA	484	515	495
CROACIA	479	464	472
LETONIA	479	496	487
RUSIA	479	488	478
ITALIA	476	487	468
HUNGRÍA	476	481	481
LITUANIA	476	481	482
ISLANDIA	474	495	475
BIELORRUSIA	474	472	471
ISRAEL	470	463	462
LUXEMBURGO	470	483	477
UCRANIA	466	453	469
TURQUÍA	466	454	468
REPÚBLICA ESLOVACA	458	486	464
GRECIA	457	451	452
CHILE	452	417	444
MALTA	448	472	457
SERBIA	439	448	440
EMIRATOS ÁR. UNIDOS	432	435	434
RUMANIA	428	430	426
URUGUAY	427	418	426
COSTA RICA	426	402	416
CHIPRE	424	451	439
MOLDAVIA	424	421	428
MONTENEGRO	421	430	415
MÉXICO	420	409	419
BULGARIA	420	436	424
JORDANIA	419	400	429
MALASIA	415	440	438
BRASIL	413	384	404
COLOMBIA	412	391	413
BRUNÉI DARUSSALAM	408	430	431
QATAR	407	414	419
ALBANIA	405	437	417
BOSNIA Y HERZEGOVINA	403	406	398
ARGENTINA	402	379	404
PERÚ	401	400	404
ARABIA SAUDITA	399	373	386
TAILANDIA	393	419	426
MACEDONIA NORTE	393	394	413
BAKU (AZERBAIYÁN)	389	420	398
KAZAJSTÁN	387	423	397
GEORGIA	380	398	383
PANAMÁ	377	353	365
INDONESIA	371	379	396
MARRUECOS	359	368	377
LÍBANO	353	393	384
KOSOVO	353	366	365
REPÚBLICA DOMINICANA	342	325	336
FILIPINAS	340	353	357
ESPAÑA	datos no disponibles	481	483
PROMEDIO OCDE	487	489	489

300 400 500 600

Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2018 || *P-S-J-Z : Pekín, Shanghái, Jiangsu y Zhejiang

OCDE

Los mejores y los peores evaluados

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, en la prueba PISA no hay un puntaje máximo ni uno mínimo a obtener. Sin embargo, señaló en la versión del estudio para el 2018, que la media ronda en 500 puntos sobre los cuales México se encuentra por debajo.

PAÍS	LECTURA	MATEMÁTICAS	CIENCIA
ESTONIA	523	523	530
CANADÁ	520	512	518
FINLANDIA	520	507	522
IRLANDA	518	500	496
COREA	514	526	519
PROMEDIO OCDE	**487**	**489**	**489**
GRECIA	457	451	452
CHILE	452	417	444
MÉXICO	**420**	**409**	**419**
COLOMBIA	412	391	413
ESPAÑA	SIN DATOS	481	483

FUENTE: OCDE

GRÁFICO EE